

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Børnehuset Bulderby Jernaldervej 288, 8210 Aarhus V
Dagtilbuddets navn	Skjoldhøj Dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder 1 pædagog fra børnehaven 1 pædagog fra vuggestuen 1 Forældrerådsrepræsentant Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	26. januar 2026

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; Juster praksis

Beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn baserer sig samlet set på observationsdata, øvrige relevante data og de fælles refleksioner og drøftelser der finder sted på tilsynssamtalen. På baggrund heraf vurderes det, at Bulderby arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Ledelse og medarbejderrepræsentanter kan på tilsynsmødet redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne. Der er nogle fokusområder indenfor tilsynet, som afdelingen skal arbejde med at justere for at få alle hensigter omsat i handling i den pædagogiske praksis, hvorfor den samlede vurdering af tilsynet i Bulderby er *juster praksis*.

Anbefalinger på tiltag

1. Arbejd systematisk med at reducere ventetid i overgange

- Ventetid nævnes flere steder – både i børnehave og vuggestue – særligt i forbindelse med sange, spisning og overgangsritualer. I har allerede gode praksisser, men en mere bevidst struktur kan minimere ventetid.

2. Fortsæt og styrk arbejdet med deltagelsesmuligheder for alle børn

- Observationerne viser en stærk praksis med at invitere børn ind i fællesskabet på deres egne præmisser.
- I kan med fordel fortsætte med at sætte ord på jeres pædagogiske greb, så hele personalegruppen har et fælles sprog for, hvordan I understøtter børn, der deltager perifert, observerende eller med behov for ekstra støtte. Det gælder også i forhold til børn med DSA, hvor jeres sprogunderstøttende praksis allerede er tydelig.

3. Videreudvikl den evaluerende praksis – især opfølgning på det, der lykkes

- I beskriver en bevidst og formuleret kultur for refleksion, justeringer og fælles faglighed. Et udviklingspunkt er at blive mere systematiske i at følge op på de indsatser, der virker, så succeserne bliver synlige og kan forankres. Det kan fx være korte skriftlige opsamlinger, små evalueringsskemaer eller faste opfølgningspunkter på teammøder.

4. Fortsæt det stærke forældresamarbejde – og tydeliggør rammerne

- I har en meget åben og tillidsfuld dialog med forældrene, og det er en stor styrke. En anbefaling er at tydeliggøre jeres rammer for samtaler, forventninger og kommunikation, så alle forældre oplever samme grad af inddragelse.

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger.

1. Hovedpointer fra observation

Observationerne i børnehaven viser en stue med en glad og rolig stemning, hvor børnene deltager i sang og leg og virker fortrolige med rutinerne. Enkelte børn sidder mere perifert, men bliver inviteret ind i fællesskabet af de voksne og deltager efter noget tid. En nystartet pige følger aktiviteterne fra sofaen og imiterer de andre børns bevægelser. I en rolleleg er der plads til, at børnene indgår på forskellige måder, og de skifter mellem aktiviteter efter behov. Under spisningen fungerer et bord uden voksen roligt, og børnene rydder op efter sig selv. Overgangene understøttes af sange, men enkelte af dem trækker ud. Boglæsning og fri leg foregår med voksne i børnehøjde, og dagen forløber uden konflikter.

I vuggestuen foregår legen stille og roligt, og de voksne følger børnenes initiativer tæt. Et barn i indkøring får trøst og støtte, når han bliver ked af det. I motorikrummet guides børnene videre fra små konflikter, og der er mulighed for at vælge mellem forskellige aktiviteter. Overgangen til frokost markeres med sange, som børnene kender godt, og efterfølgende opstår der lidt ventetid. Putteseancen foregår roligt, og børnene puttes efter individuelle behov, mens de vågne børn har en voksen tæt på. Samspillet mellem børn og voksne er præget af nærhed, og observationen forløber uden konflikter.

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

I dialogen fortæller medarbejderne, at de genkender observationerne fra dagen, og at børnene er fortrolige med rutinerne. De beskriver arbejdet i børnehaven med det bord hvor de største børn sidder, som noget, der er blevet øvet over tid, og at gruppens sammensætning har haft betydning for, hvordan børnene deltager. Der nævnes også overvejelser om placeringen af de yngste børn ved bordene. Medarbejderne fortæller, at boglæsning normalt foregår med en voksen tæt på børnene, og at en igangværende indkøring påvirkede situationen på dagen. I forbindelse med læsning beskrives arbejdet med en dreng med DSA, hvor der bruges konkrete materialer og støtte fra en sprogpædagog.

Medarbejderne fortæller, at de arbejder med deltagelsesmuligheder gennem bestemte lege og ved at følge børnenes initiativer. De beskriver, at børnene nogle gange deles på tværs af børnehavegrupperne, og at børnene bliver spurgt, hvad de ønsker at deltage i. I vuggestuen beskrives en børnegruppe med stor aldersspredning, som deles efter behov, og hvor aktiviteter som motorik og krea kombineres. Medarbejderne genkender observationerne om den rolige stemning og opmærksomheden på alle børn. Overgangen mellem vuggestue og børnehave omtales som flydende, og der gives eksempler på børn, der har haft brug for en voksen med i overgangsperioden.

Der fortælles om et sprogarbejde, hvor børn er blevet grupperet efter sproglige behov, og hvor der opleves progression. I dialogen om evalueringspraksis beskriver medarbejderne, at de holder teammøder hver mandag, hvor de drøfter børnegruppen og aftaler tiltag, som afprøves i praksis. De fortæller, at observationer deles løbende, og at små justeringer foretages undervejs, mens opfølgning på indsatser, der lykkes, kan styrkes. Der nævnes også brug af relationsskemaer.

I forhold til forældresamarbejdet fortæller personalet, der afholdes faste samtaler i vuggestuen samt samtaler efter behov. De beskriver en praksis med daglig dialog og prioritering af at kende familierne godt. Der nævnes eksempler på forældreengagement, blandt andet i forbindelse med en ansøgning om en bålhytte.